



LEFEL 3

MEINI PRAWF CYMERADWYO

**Dyluniad
Bagloriaeth
Sgiliau Cymru
Uwch**

DRAFFT

**Meini Prawf Cymeradwyo Drafft ar gyfer Dyluniad
Bagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch (lefel 3)**

Cynnwys	Rhif y dudalen
Cyflwyniad	2
Diben	3
Nodau ac amcanion	4
Cyd-destunau dysgu	4
Sgiliau wedi'u gwreiddio	5
Cynnwys a deilliannau dysgu	6
Strwythur cyffredinol	8
Asesu	9
Graddio	12

Cyflwyniad

Pwrpas y ddogfen hon yw amlinellu Meini Prawf Cymeradwyo drafft ar gyfer dylunio cymhwyster Bagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch (lefel 3). Maent yn nodi'r gofynion y mae'n rhaid i gorff dyfarnu roi sylw iddynt wrth ddatblygu'r fanyleb, y deunyddiau asesu a'r canllawiau ar gyfer addysgu'r cymhwyster hwn. Bydd y Dystysgrif Her Sgiliau Uwch gyfredol a fframwaith cysylltiedig Bagloriaeth Cymru yn dod i ben ar 31 Awst 2023. Bydd y cymhwyster newydd hwn yn disodli'r rhain a bydd yn dod i rym o fis Medi 2023.

Mae gofynion dylunio'r cymhwyster hwn wedi'u datblygu gan Cymwysterau Cymru gyda chefnogaeth llawer o randdeiliaid. Ymgynghorwyd ar ein dyluniad arfaethedig ar gyfer y cymhwyster hwn yn hydref 2020. Mae'r Meini Prawf Cymeradwyo drafft a nodir yn y ddogfen hon yn adlewyrchu canlyniadau'r ymgynghoriad hwnnw.

Roedd y Meini Prawf Cymeradwyo drafft sydd wedi'u cynnwys yn y ddogfen hon yn rhan o'r gyfres o ddogfennau tendro a ddefnyddiwyd ar gyfer comisiynu corff dyfarnu i ddatblygu a chyflwyno'r cymhwyster newydd a byddant yn cael eu defnyddio fel sail ar gyfer drafftio Meini Prawf Cymeradwyo terfynol. Yn dilyn unrhyw gymeradwyaeth, rhaid i'r corff dyfarnu gydymffurfio â'r holl ofynion rheoleiddio perthnasol, gan gynnwys yr Amodau Cydnabod Safonol ac unrhyw ddogfennau rheoleiddio sy'n ymwneud â'r cymhwyster hwn.

Wrth ddatblygu'r cymhwyster i fodloni'r gofynion hyn, rhaid i gyrff dyfarnu roi sylw i:

- a) [Canllawiau i gyrff dyfarnu ar ddatblygu, darparu a dyfarnu cymwysterau drwy gyfrwng y Gymraeg,](#)
- b) [Mynediad Teg drwy Ddylunio - Canllawiau i gyrff dyfarnu ar gynllunio cymwysterau cynhwysol o ansawdd uchel,](#)
- c) [Cynlluniau marcio ar gyfer cymwysterau sy'n seiliedig ar wybodaeth: Canllaw arfer da.](#)

Mae'r Rhesymeg y cyfeirir ati yn y ddogfen hon yn ofynnol gan y corff dyfarnu ar adeg cyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo gan Cymwysterau Cymru.

1. Diben

Mae Bagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch yn galluogi dysgwyr i ddatblygu sgiliau a'u rhoi ar waith mewn cyd-destunau perthnasol i baratoi ar gyfer cyflogaeth, dysgu gydol oes a dinasyddiaeth weithgar. Prif ffocws y cymhwyster yw datblygu sgiliau Meddwl yn Feirniadol a Datrys Problemau; Creadigrwydd ac Arloesi; Cynllunio a Threfnu ac

Effeithiolrwydd Personol. Dyma'r pedwar sgil y cyfeirir atynt yn y Cwricwlwm newydd i Gymru fel y Sgiliau Cyfannol, gyda dilyniant priodol ar gyfer dysgwyr lefel 3.

Mae'r cymhwyster wedi'i gynllunio i apelio at ystod eang o ddysgwyr 16-19 oed, sy'n astudio ystod eang o bynciau fel rhan o'u llwybrau dysgu unigol. Yn ganolog i'r cymhwyster mae'r pwysigrwydd y mae'n ei roi ar ganiatáu i ddysgwyr arfer ymreolaeth a dewis personol wrth ddewis meysydd astudio sydd o ddiddordeb iddynt ac sy'n berthnasol i'w llwybrau dilyniant yn y dyfodol. Er mwyn paratoi dysgwyr ar gyfer dysgu gydol oes, cyflogaeth a dinasyddiaeth weithgar, mae cynllun y cymhwyster yn darparu profiadau dysgu gwirioneddol, dilys ac mae pwyslais ar ddysgu y tu mewn a thu allan i'r ystafell ddosbarth ac ar ddatblygu dysgu annibynnol.

I gefnogi datblygiad sgiliau, mae'r cymhwyster wedi'i gynllunio i gynnwys cyd-destunau dysgu wedi'u diffinio'n fras sy'n berthnasol ac yn gyfredol. Ni chaiff dysgwyr eu hasesu'n uniongyrchol ar y cyd-destunau hyn na'u gwybodaeth ohonynt; yn hytrach defnyddir y cyd-destunau i ddarparu fframweithiau deniadol a hygyrch sy'n helpu i fframio datblygiad ac asesiad sgiliau. Mae'r cymhwyster hefyd yn darparu cyfleoedd wedi'u gwreiddio i ddysgwyr ddatblygu sgiliau llythrennedd a rhifedd a llythrennedd digidol, ond nid yw'n asesu'r rhain yn uniongyrchol.

- 1.1. Mae Bagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch yn gymhwyster lefel 3 a gymerir yn bennaf gan ddysgwyr 16-19 oed sy'n dilyn rhaglenni astudio lefel 3, fel Safon Uwch. Mae'r cymhwyster yn canolbwyntio'n benodol ar ddatblygu sgiliau i gefnogi llwybrau dilyniant.
- 1.2. Diben y cymhwyster yw galluogi dysgwyr i ddatblygu sgiliau penodol(gweler 2.1) a'u rhoi ar waith mewn cyd-destunau perthnasol i baratoi ar gyfer cyflogaeth, dysgu gydol oes a dinasyddiaeth weithgar.

GR1 – Gofyniad y Rhesyemeg: *wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo gan Cymwysterau Cymru, rhaid i'r corff dyfarnu ddarparu rhesymeg o sut mae'r fanyleb yn cyflawni diben y cymhwyster.*

2. Nodau ac amcanion

- 2.1. Rhaid mai nod y cymhwyster yw datblygu sgiliau Meddwl yn Feirniadol a Datrys Problemau; Creadigrwydd ac Arloesi; Cynllunio a Threfnu ac

Effeithiolrwydd Personol. Dyma'r pedwar sgil y cyfeirir atynt yn y Cwricwlwm newydd i Gymru fel y Sgiliau Cyfannol.

- 2.2. Rhaid i'r cymhwyster hwn gael ei gynllunio i ganiatáu dilyniant o ddatblygiad y Sgiliau Cyfannol ar lefel 2.
- 2.3. Rhaid cefnogi dysgwyr i ddewis meysydd astudio sy'n ymwneud â'u diddordebau personol a'u llwybrau dysgu unigol i gyflawni'r nod o gefnogi dysgwyr i symud ymlaen i Addysg Uwch, prentisiaethau, hyfforddiant a chyflogaeth.

GR2 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb, rhaid i'r corff dyfarnu ddangos sut mae cynllun y cymhwyster yn cefnogi dilyniant o lefel 2 i lefel 3 yn natblygiad y Sgiliau Cyfannol.

GR3 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb, rhaid i'r corff dyfarnu ddangos sut mae cynllun y cymhwyster yn rhoi hyblygrwydd i ddysgwyr ddewis meysydd astudio penodol sydd o ddiddordeb ac yn berthnasol iddynt.

3. Cyd-destunau dysgu

- 3.1. Er mwyn paratoi dysgwyr ar gyfer cyflogaeth, dysgu gydol oes a dinasyddiaeth weithgar, rhaid i'r cymhwyster gael ei gynllunio i gynnwys cyd-destunau dysgu sydd wedi'u diffinio'n fras sy'n berthnasol ac yn gyfredol (gweler 6.2). Rhaid i'r cyd-destunau y mae dysgwyr yn datblygu eu sgiliau a'u rhoi ar waith ynddynt ganiatáu ffocws ar Nodau Datblygu Cynaliadwy'r Cenhedloedd Unedig, fel y'u diffinnir yn agenda datblygu cynaliadwy'r Cenhedloedd Unedig, a Nodau Llesiant Cymru, fel y'u diffinnir yn Neddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru). Ceir rhagor o wybodaeth am y cyd-destunau dysgu hyn yn [Natblygu Cynaliadwy'r Cenhedloedd Unedig](#) a [Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol: Yr Hanfodion](#).
- 3.2. Ni ddylid asesu dysgwyr yn uniongyrchol ar y cyd-destunau hyn na'u gwybodaeth ohonynt; yn hytrach, rhaid defnyddio'r cyd-destunau i ddarparu cyfleoedd difyr a hygyrch ar gyfer datblygu ac asesu sgiliau.
- 3.3. Er mwyn cefnogi dysgwyr i baratoi ar gyfer cyflogaeth, dysgu gydol oes a dinasyddiaeth weithgar, rhaid i'r cymhwyster ddarparu profiadau dysgu gwirioneddol, dilys sy'n berthnasol ac yn ystyrlon. Rhaid bod ffocws ar ddysgu y tu mewn a thu allan i'r ystafell ddosbarth.

- 3.4. Rhaid i'r cymhwyster alluogi dysgwyr i wneud dewisiadau personol wrth ddewis themâu penodol i ymgysylltu â nhw o fewn y cyd-destunau a ddiffinnir yn fras a nodir yn 3.1.

4. Sgiliau wedi'u gwreiddio

- 4.1. Rhaid i'r cymhwyster hefyd ddarparu cyfleoedd wedi'u gwreiddio i ddysgwyr ddatblygu sgiliau llythrennedd a rhifedd a chymhwysedd digidol, ond rhaid iddo beidio ag asesu'r rhain yn uniongyrchol:

Tabl 2: Cymhwyso sgiliau ym Magloriaeth Sgiliau Uwch Cymru

Cymhwyso sgiliau yn y Dystysgrif Her Sgiliau Uwch newydd	
Sgiliau a asesir Meddwl yn Feirniadol a Datrys Problemau Creadigrwydd ac Arloesi Cynllunio a Threfnu Effeithiolrwydd Personol	Sgiliau wedi'u gwreiddio Llythrennedd Rhifedd Cymhwysedd Digidol
Bydd dysgwyr yn cael eu hasesu ar roi'r sgiliau hyn ar waith.	Bydd cyfleoedd i ddysgwyr ddatblygu'r sgiliau hyn, ond ni fyddant yn ddeilliannau dysgu penodol.

- 4.2. Rhaid i'r fanyleb a'r deunyddiau a gyflwynir egluro'r berthynas rhwng y sgiliau a asesir, y sgiliau wedi'u gwreiddio a'r cyd-destunau dysgu. Rhaid i'r corff dyfarnu gynnwys canllawiau digonol i ganolfannau i sicrhau bod disgwyliadau ar gyfer addysgu ac asesu mewn perthynas â'r sgiliau a asesir, y sgiliau sydd wedi'u gwreiddio a'r cyd-destunau dysgu yn cael eu cyfleu'n glir.

GR4 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb a deunyddiau eraill i'w cymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio'n glir y berthynas rhwng y sgiliau a asesir, y sgiliau wedi'u gwreiddio a'r cyd-destunau dysgu yng nghynllun y fanyleb.

5. Cynnwys a deilliannau dysgu

- 5.1. Rhaid i'r corff dyfarnu ddatblygu cynnwys sy'n bodloni diben, nodau ac amcanion y cymhwyster fel y nodir uchod.
- 5.2. Rhaid i gynnwys y fanyleb alluogi dysgwyr i gyflawni'r deilliannau dysgu canlynol:

Tabl 3: Deilliannau dysgu

Deilliannau dysgu	
Deilliant dysgu 1	<ul style="list-style-type: none"> • Cymhwyso meddwl yn feirniadol a datrys problemau mewn ystod o gyd-destunau penodol
Deilliant dysgu 2	<ul style="list-style-type: none"> • Cymhwyso creadigrwydd ac arloesedd mewn ystod o gyd-destunau penodol
Deilliant dysgu 3	<ul style="list-style-type: none"> • Cymhwyso cynllunio a threfnu mewn ystod o gyd-destunau penodol
Deilliant dysgu 4	<ul style="list-style-type: none"> • Cymhwyso effeithiolrwydd personol mewn ystod o gyd-destunau penodol

5.3. Rhaid i gynnwys y fanyleb gynnwys y sgiliau penodol isod, ond ni ddylai fod yn gyfyngedig iddynt:

Tabl 4: Ymhelaethu ar y Sgiliau Cyfannol

Deilliannau dysgu	Sgiliau Penodol
Cymhwyso meddwl yn feirniadol a datrys problemau mewn ystod o gyd-destunau penodol	<ul style="list-style-type: none"> • Nodi a mynd i'r afael â phroblemau cymhleth ac anarferol gan ddefnyddio cwestiynau ystyrlon a thechnegau ymchwil â ffocws. • Gwerthuso dibynadwyedd ffynonellau gwybodaeth. • Dadansoddi materion a data allweddol a chymhleth. • Dethol, cyfosod a chyfeirio gwybodaeth o ffynonellau cynradd ac eilaidd. • Cynnig a chyfiawnhau datrysiadau.
Cymhwyso creadigrwydd ac arloesedd mewn ystod o gyd-destunau penodol	<ul style="list-style-type: none"> • Cynhyrchu syniadau yn annibynnol ac ar y cyd gan ddefnyddio ystod o wybodaeth a sgiliau. • Gwneud cysylltiadau ar draws profiad, gwybodaeth a sgiliau gwahanol. • Archwilio a chyfiawnhau ffyrdd eraill o weithredu a safbwyntiau amgen. • Rhannu a chyfnewid gwybodaeth a syniadau. • Cyfathrebu i wahanol gynulleidfaoedd at wahanol ddibenion gan ddefnyddio amrywiaeth o gyfryngau a fformatau.

<p>Cymhwyso cynllunio a threfnu mewn ystod o gyd-destunau penodol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dewis sgiliau a dulliau/gweithdrefnau priodol i'w hamlinellu, eu cynllunio a'u trefnu. • Diffinio blaenoriaethau a meini prawf llwyddiant er mwyn gosod nodau a gwneud penderfyniadau. • Monitro cynnydd a chanlyniadau, gan ddatblygu ac addasu i ddatblygiadau nas rhagwelwyd. • Rheoli adnoddau, gweithgareddau, amserlenni a risg. • Myfyrio ar brosesau, technegau, a deilliannau dysgu yn erbyn meini prawf llwyddiant ac mewn ymateb i adborth.
<p>Cymhwyso effeithiolrwydd personol mewn ystod o gyd-destunau penodol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dadansoddi, rheoli ac addasu eu hymddygiad a'u perfformiad eu hunain. • Gweithio'n annibynnol ac ar y cyd mewn gwahanol gyd-destunau. • Ystyried ac ymateb i werthoedd a barn eraill, gan gynnwys wrth arwain. • Addasu ymddygiadau i wahanol rolau a chyd-destunau gan gynnwys ymateb i adborth a rhoi adborth i eraill. • Adnabod a gwerthuso goblygiadau eu gweithredoedd a'u dadleuon.

5.4. Rhaid i'r corff dyfarnu ddarparu digon o ehangder a dyfnder o ran cynnwys i fodloni gofynion cymhwyster lefel 3.

5.5. Rhaid i gynnwys y pwnc ddarparu digon o fanylion i'r Sgiliau Cyfannol gael eu diffinio'n eang a'u cymhwyso a pheidio â bod yn gyfyngedig o ran cwmpas. Rhaid i gynnwys y pwnc fod yn ddigonol i gefnogi ymdriniaeth o'r sgiliau sy'n briodol i asesu pob cydran tra'n osgoi unrhyw ddyblygu diangen o ran y dysgu.

GR5 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio'r rhesymau dros gynnwys unrhyw gynnwys ychwanegol nad yw wedi'i restru uchod.

GR6 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio sut mae'r cynnwys wedi'i integreiddio i bob cydran mewn ffyrdd perthnasol ac ystyrlon, tra'n osgoi ailadrodd diangen.

6. Strwythur cyffredinol

6.1. Rhaid i Fagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch fod yn gyfanswm o 360 o Oriau Dysgu dan Arweiniad (GLH).

6.2. Rhaid i'r cymhwyster gynnwys tair cydran orfodol fel y dangosir yn nhabl 5:

Tabl 5: Cydrannau ym Magloriaeth Sgiliau Uwch Cymru

Cydrannau ym Magloriaeth Sgiliau Uwch Cymru	
Cydran 1: Prosiect Cymuned Fyd-eang	Bydd dysgwyr yn datblygu'r Sgiliau Cyfannol ac yn arddangos sut maent yn eu rhoi ar waith wrth ystyried materion byd-eang cymhleth a chyfranogi mewn gweithgareddau cymunedol lleol (o leiaf 15 awr) i hyrwyddo dinasyddiaeth mewn byd cynaliadwy ac yng Nghymru.
Cydran 2: Prosiect Cyrchfannau'r Dyfodol	Bydd dysgwyr yn datblygu'r Sgiliau Cyfannol ac yn arddangos sut maent yn eu rhoi ar waith wrth archwilio nodau cyrchfannau'r dyfodol ar gyfer bywyd, cyflogadwyedd a dinasyddiaeth mewn byd cynaliadwy ac yng Nghymru.
Cydran 3: Prosiect Unigol	Bydd dysgwyr yn datblygu'r Sgiliau Cyfannol ac yn arddangos sut maent yn eu rhoi ar waith wrth gynllunio, rheoli a chynnal prosiect ymchwil annibynnol (prosiect ysgrifenedig estynedig neu arteffact).

6.3. Rhaid i gydrannau'r cymhwyster gyfrannu at y cymhwyster cyffredinol fel y dangosir yn nhabl 6:

Tabl 6: Cyfraniad y cydrannau at radd gyffredinol y cymhwyster (pwysoliad)

Cydran	Cyfraniad at radd gyffredinol y cymhwyster (pwysoliad)
Cydran 1: Prosiect Cymuned Fyd-eang	25%
Cydran 2: Prosiect Cyrchfannau'r Dyfodol	25%
Cydran 3: Prosiect Unigol	50%

GR7 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio sut mae'r cynnwys ym mhob cydran unigol yn gymesur â chyfraniad pob cydran unigol at radd gyffredinol y cymhwyster (pwysoliad).

7. Asesu

7.1. Bydd y cymhwyster yn asesu gallu dysgwyr i roi'r Sgiliau Cyfannol ar waith yng nghyd-destun:

- **Prosiect Cymuned Fyd-eang**
 - **Prosiect Cyrchfannau'r Dyfodol**
 - **Prosiect Unigol**
- 7.2. Rhaid i'r Prosiect Cymuned Fyd-eang gael ei gynllunio i alluogi dysgwyr i ddatblygu sgiliau ar gyfer dinasyddiaeth weithgar wrth greu cysylltiadau rhwng materion lleol, cenedlaethol a byd-eang. Rhaid i'r gydran gynnwys gweithgaredd cyfranogiad Cymunedol o tua 15 awr.
- 7.3. Rhaid i Brosiect Cyrchfannau'r Dyfodol gwmpasu dealltwriaeth eang o'r ystod o ystyriaethau a all ddylanwadu ar ddewisiadau a dyheadau dysgwyr ynghylch eu cyrchfannau yn y dyfodol. Rhaid annog dysgwyr i ystyried y ffyrdd niferus y bydd eu penderfyniadau o ran cyrchfannau yn y dyfodol yn effeithio ar eu llesiant, yn ogystal â llesiant pobl eraill.
- 7.4. Rhaid i'r Prosiect Unigol ganiatáu i ddysgwyr gyflwyno naill ai prosiect ysgrifenedig estynedig neu arteffact. Rhaid i'r strwythur asesu fod yn ddigon eang i gefnogi'r asesiad o'r gwahanol fathau o dystiolaeth sydd eu hangen ar gyfer pob opsiwn.
- 7.5. Yn ogystal ag asesu'r Sgiliau Cyfannol, rhaid i'r asesiad hefyd ddarparu cyfleoedd i ddysgwyr ddatblygu, a'u rhoi ar waith lle bo'n berthnasol, y sgiliau wedi'u gwreiddio sef rhifedd, llythrennedd a llythrennedd digidol. Ni fydd y sgiliau hyn yn cael eu hasesu ond byddant yn galluogi dysgwyr i ddangos gwybodaeth, dealltwriaeth a sgil priodol wrth roi'r sgiliau cyfannol ar waith.
- 7.6. Rhaid i bob un o'r cydrannau gynnwys asesiad o bob un o'r pedwar Sgil Cyfannol.
- 7.7. Rhaid i bob un o'r Sgiliau Cyfannol fod â'r un pwysoliad o fewn Bagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch ar lefel cymhwyster, fel y dangosir yn nhabl 7:

Tabl 7: Cyfraniad y Sgiliau Cyfannol i'r cymhwyster

	Meddwl yn Feirniadol a Datrys Problemau	Creadigrwydd ac Arloesedd	Cynllunio a Threfnu	Effeithiolrwydd Personol
Prosiect Cymuned Fyd-eang	√	√	√	√

Prosiect Cyrchfannau'r Dyfodol	√	√	√	√
Prosiect Unigol	√	√	√	√
Cyfanswm Pwysoliad	25%	25%	25%	25%

- 7.8. Nid oes angen i bwysoliad y sgiliau cyfannol ar lefel cydran fod yn gyfartal.
- 7.9. Rhaid cynllunio asesiad y cymhwyster i osgoi dyblygu diangen ar draws y cydrannau. Rhaid i'r pedwar Sgil Cyfannol gael eu diffinio'n fras a'u rhannu'n elfennau cyfansoddol (setiau o is-sgiliau) sy'n berthnasol i bob un o'r cydrannau. I fod yn glir, er y bydd y Sgiliau Cyfannol yn cael eu cymhwyso'n gyfannol, rhaid i'r tasgau asesu ganiatáu i ddysgwyr ddangos y Sgiliau Cyfannol mewn ffyrdd sy'n ystyrlon i bob cydran, ac sy'n osgoi ailadrodd a dyblygu diangen yn y dystiolaeth a gynhrychir.
- 7.10. Rhaid i'r asesiad roi cyfleoedd i ddysgwyr roi'r Sgiliau Cyfannol ar waith yn annibynnol ac yn gydweithredol. Rhaid i'r fanyleb nodi pa elfennau sy'n annibynnol ac yn gydweithredol.
- 7.11. Rhaid asesu pob cydran o Fagloriaeth Sgiliau Uwch Cymru trwy asesiad di-arholiad.
- 7.12. Rhaid i'r corff dyfarnu ddangos bod prosesau ar waith i sicrhau sicrwydd ansawdd effeithiol o benderfyniadau asesu cyn, ac mewn da bryd, i ddyfarnu'r cymhwyster ddigwydd. Bydd angen alinio'r amseriad hefyd â gofynion unrhyw ddogfennau rheoleiddio ychwanegol sy'n ymwneud â chyhoeddi canlyniadau, darparu data, ac apeliadau ac adolygiadau.

GR8 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio dosbarthiad pwysoliad pob un o'r Sgiliau Cyfannol ar lefel cydran.

GR9 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio'r rhesymau dros briodoli elfennau o'r Sgiliau Cyfannol i asesu pob cydran, gan gynnwys ystyried sut yr aethpwyd ati i osgoi dyblygu asesu diangen.

GR10 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio'r rhesymau dros yr oriau sydd eu hangen ar gyfer y gweithgaredd cyfranogiad Cymunedol.

GR11 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio sut mae'r meini prawf asesu ar gyfer y Prosiect Unigol yn rhoi

digon o eglurder ar gyfer asesu'r gwahanol fathau o dystiolaeth y gellir ei chyflwyno (prosiect ysgrifenedig neu arteffact).

GR12 – Gofyniad y Rhesymerg: *wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio sut mae'r cymhwyster yn 'addas i'r pwrpas', gan gynnwys sut mae'n cydbwyso ystyriaethau dilysrwydd, dibynadwyedd, cymaroldeb, hydrinedd a lleihau rhagfarn. Rhaid i'r esboniad gynnwys sut mae'r trefniadau asesu:*

(a) yn gyffredinol, yn hylaw ar gyfer canolfannau a dysgwyr

(b) yn diwallu anghenion rhesymol dysgwyr ac yn hybu a chynnal diddordeb dysgwyr yn y maes pwnc

(c) yn sicrhau dibynadwyedd a dilysrwydd deilliannau asesu, ar lefel y ganolfan ac yn genedlaethol a thros amser, er enghraifft drwy nodi a disgrifio:

- y rheolaethau a ddefnyddir ar gyfer ymgeiswyr a chanolfannau yn ystod asesiad di-arholiad, gan sicrhau bod cydbwysedd rhwng profiad dysgu difyr a dibynadwyedd asesu;*
- y ffordd y caiff hyblygrwydd a dewis i ddysgwyr eu cydbwyso yn erbyn cymaroldeb deilliannau;*
- y ffurfiau o dystiolaeth y gall ymgeiswyr eu defnyddio wrth gwblhau yr asesiadau di-arholiad hyn;*
- y ffordd y caiff meini prawf marcio eu gosod i'w defnyddio gan aseswyr a chymedrolwyr, gan osgoi dulliau gor-symml neu fformiwläig o asesu tystiolaeth*

(d) yn ffurf ddilys ar asesu'r sgiliau, y wybodaeth a'r ddealltwriaeth sy'n cael eu hasesu a'u bod yn sicrhau dilysrwydd tystiolaeth asesu dysgwyr.

8. Graddio

- 8.1. Rhaid graddio Bagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch (lefel 3) A* - E ar lefel cymhwyster.
- 8.2. Ni fydd yn ofynnol i ddysgwyr basio pob cydran i ennill gradd cymhwyster.
- 8.3. Rhaid caniatáu i ddysgwyr ailsefyll unwaith fesur cydran. Bydd y marc uchaf a enillir am y gydran honno yn cael ei agregu tuag at radd y cymhwyster.
- 8.4. Mae'r gofynion ar gyfer y system raddio i'w gweld yn nhabl 8:

Tabl 8: System raddio'r cymhwyster

Mae Bagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch wedi'i graddio'n gyffredinol gyda'r un raddfa raddau â chymhwyster Safon Uwch (e.e. A* - U).							
Gradd cymhwyster	A*	A	B	C	D	E	U
<p>Caniateir ailsefyll unwaith fesul cydran. Bydd y marc uchaf a enillir am y gydran honno yn cyfrif tuag at radd y cymhwyster.</p> <p><i>Nid oes rhaid i ddysgwyr basio pob cydran i gael gradd gyffredinol</i></p>							

GR13 – Gofyniad y Rhesymeg: wrth gyflwyno'r fanyleb i'w chymeradwyo, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio'r rhesymau dros ddewis strwythur graddio ar lefel cydran, gan gynnwys ystyried sut yr aethpwyd ati i osgoi unrhyw gymhlethdod diangen.

GR14 – Gofyniad y Rhesymeg: fel rhan o'r cyflwyniad, os bydd tystiolaeth yn cael ei chynhyrchu gan Ddysgwr mewn asesiad ar gyfer y cymhwyster ac wedi'i marcio gan Ganolfan, rhaid i'r corff dyfarnu esbonio'r rhesymeg y tu ôl i'w Strategaeth Craffu ar Asesu'r Ganolfan (CASS), gan ddangos sut mae'n cefnogi'r strategaeth asesu a gyflwynwyd ac yn cydymffurfio ag Amod Cydnabod Safonol H2 yng nghyd-destun y Cymhwyster hwn. Rhaid iddo hefyd egluro ei ddull o osod lefelau cyrhaeddiad penodedig ar gyfer y cymhwyster hwn a chynnal safonau yn unol ag Amod Cydnabod Safonol H3.1, yn ogystal â'i ddull o ddyfarnu'r Cymhwyster.

DRAFT