

# Update on Qualifications for the new curriculum

Welcome

# Diweddariad am gymwysterau ar gyfer y cwriclewm newydd

Croeso



# Ein syniadau ar hyn o bryd

## Our current thinking



- Beth rydym yn ei wybod yw bod TGAU yn fesur dibynadwy o gyflawniad sy'n mynnu lefel uchel o hyder y cyhoedd. Felly mae'n debygol y bydd cymwysterau TGAU yn bodoli o hyd ond bydd angen iddynt newid i adlewyrchu'r cwricwlwm newydd, ac mae'n bosibl y byddant yn edrych yn wahanol iawn i gymwysterau TGAU heddiw.*

**Philip Blaker, Prif Weithredwr, Cymwysterau Cymru**



- GCSEs are a trusted measure of achievement that command a high level of public confidence. So it's likely that GCSEs will still exist, but they will need to change to reflect the new curriculum, and may look quite different from today's GCSEs.*

**Philip Blaker, Chief Executive, Qualifications Wales**

## **Rhai o'r cwestiynau allweddol y byddwn yn eu hystyried gyda rhanddeiliaid:**

- 1. A ddylai unrhyw gymwysterau newydd gynnwys pynciau galwedigaethol yn ogystal â phynciau academaidd?**
- 2. Beth ddylai eu maint a'u strwythur fod? Cydbwysedd rhwng ehangder a dyfnder.**
- 3. Pa bynciau y dylid eu cynnwys a sut y dylent fod yn berthnasol i'r cwricwlwm?**
- 4. Sut ddylai cymwysterau newydd gael eu graddio? A\* i G, 9 i 1, neu dull wahanol?**
- 5. Sut allwn ni gydbwyso tegwch i bob dysgwr gyda'r egwyddor o hyblygrwydd a fwriadwyd gan y cwricwlwm newydd?**

## **Some key questions to explore with stakeholders :**

- 1. Should any new qualifications cover vocational as well as academic subjects?**
- 2. What should their size and structure be? Balance of breadth and depth.**
- 3. What should the range of subjects be and how should they relate to the curriculum?**
- 4. How should new qualifications be graded? A\* to G, 9 to 1, or a different approach?**
- 5. How can we balance fairness for all learners with the principle of flexibility intended by the new curriculum?**





**Beth fydd diben(ion) y cymwysterau newydd?**

**What will be the purpose(s) of the new qualifications?**

*‘When considering optimal design characteristics for future assessment (and qualification) systems it is necessary to bear in mind the underlying purposes of those systems.’*

Paul Newton, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* (2007)

## There are many possible purposes

- A **measure** of achievement (and potentially of learner progress)
- An indicator of **future potential** e.g. for further study, employment etc
- A **benchmark** of relative individual performance in comparison to others
- To support **selection** by colleges, universities and employers
- To help **learners** make **decisions** about their future
- To indicate **readiness** for further training or employment
- An indicator of **school performance** as part of self evaluation
- An indicator of how well the **education system** is working
- To **motivate** and **engage** learners to achieve
- Support the **four purposes** of the curriculum and not constrain what is taught

## Mae toreth o ddibenion posib

- Fel **mesur** o gyrhaeddiad (ac efallai o gynnydd dysgwr)
- Dangosydd o **botensial yn y dyfodol** e.e. i astudio ymhellach, cyflogaeth ac ati
- **Meincnod** o berfformiad unigol o'i gymharu ag eraill
- Cefnogi golegau, prifysgolion a chyflogwyr i **ddethol** ymgeiswyr
- Helpu **dysgwyr** i wneud **penderfyniadau** am eu dyfodol
- I nodi **parodrwydd** ar gyfer hyfforddiant neu gyflogaeth bellach
- Dangosydd o **berfformiad yr ysgol** fel rhan o hunanwerthuso
- Dangosydd o sut mae'r **system addysg** yn gweithredu
- **Cymell** ac **ennyn diddordeb** dysgwyr i gyflawni
- Ategu **pedwar diben** y cwricwlwm a pheidio â chyfyngu ar yr hyn a addysgir



## Should all qualifications serve the same purpose?

- Count towards accountability and school evaluation measures e.g. Maths, Literacy (English and Welsh), Science etc
- Provide depth of knowledge and understanding in order to progress in that subject
- Provide breadth of experience to support a broad curriculum

## A ddylai pob cymhwyster gyflawni'r un diben?

- Cyfrif tuag at fesurau atebolrwydd a gwerthuso ysgolion e.e. Mathemateg, Llythrennedd (Cymraeg a Saesneg), Gwyddoniaeth
- Sicrhau dyfnder o wybodaeth a dealltwriaeth er mwyn gwneud cynnydd yn y pwnc hwnnw
- Darparu ehangder profiad er mwyn cefnogi cwricwlwm eang



## Future policy context

### We are working with Welsh Government to understand:

- whether schools will be expected to offer a minimum range of qualifications to students
- whether students will be expected or entitled to take a qualification from each area of learning and experience
- how qualifications will feature in the new accountability arrangements, at a national, regional, county and school level
- including whether and how qualifications will feature in any school performance measures.

## Cyd-destun polisi yn y dyfodol

### Rydym yn gweithio gyda Llywodraeth Cymru i ddeall:

- p'un a ddisgwylir i ysgolion gynnig amrywiaeth sylfaenol o gymwysterau i fyfyrwyr
- p'un a ddisgwylir i fyfyrwyr sefyll cymhwyster o bob maes dysgu a phrofiad neu p'un a fydd ganddynt yr hawl i wneud hynny
- pa ran y bydd cymwysterau yn ei chwarae yn y trefniadau atebolrwydd newydd, ar lefel genedlaethol, ranbarthol, sirol ac ysgol;
- gan gynnwys p'un ai a fydd cymwysterau yn ymddangos mewn unrhyw fesurau perfformiad ysgol.



## We need your help to consider

- What range of qualifications might sit within and across each AOLE?
- What the purpose(s) of these new qualifications might be
- What purpose(s) is it unrealistic to expect the new assessments to fulfil? i.e. what should they not be used for?
- How new qualifications can support the new curriculum while securing the principles of **validity, reliability, comparability, manageability** and **minimising bias**.
- What features of the current suite of GCSEs should remain (if any)?
- Are there aspects of the current suite of GCSEs that are incompatible with the new curriculum?

## Hoffwn eich barn ar:

- Pa gymwysterau y gellid eu cynnwys o fewn ac ar draws pob MDPH.
- Ddiben(ion) posibl y cymwysterau newydd hyn.
- Pa ddiben(ion) nad yw yn realistig disgwyl i'r asesiadau newydd gyflawni? h.y. at ba ddibenion na ddylid eu defnyddio?
- Sut y gall y cymwysterau newydd gefnogi'r cwricwlwm newydd, gan hefyd sicrhau y caiff egwyddorion **dilystrwydd, dibynadwyedd, cymaradwyedd, hydrinedd** a **lleihau tuedd** eu bodloni.
- Pa nodweddion o'r cymwysterau TGAU presennol y dylid eu cadw (os o gwbl)?
- A oes unrhyw agweddau o'r cymwysterau TGAU presennol sy'n anghydnaws â'r cwricwlwm newydd?





## Next steps

- We will meet with nominated representatives from each AOLE in March to explore and discuss these questions in more depth.
- If you have any comments or suggestions please email them to:  
[curriculumreformmailbox@qualificationswales.org](mailto:curriculumreformmailbox@qualificationswales.org)
- Any questions?

## Camau nesaf



- Byddwn yn cyfarfod â chynrychiolwyr enwebedig o bob MDPH yn ystod mis Mawrth er mwyn ystyried y cwestiynau hyn a'u trafod yn fanylach.
- Danfonwch unrhyw sylwadau neu awgrymiadau at:  
[curriculumreformmailbox@cymwysteraucymru.org](mailto:curriculumreformmailbox@cymwysteraucymru.org)
- Unrhyw gwestiynau?